



ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

Į S A K Y M A S

DĖL ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2026 M. VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO

2026 m. vasario d. Nr. V-
Šiauliai

Atsižvelgdama į Šiaulių Salduvės progimnazijos tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. posėdžio protokolo Nr. PM-5 nutarimą,

T v i r t i n u Šiaulių Salduvės progimnazijos 2026 m. veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Natalija Kaunickienė

Direktorius pavaduotoja ugdymui Neringa Jokubauskienė

PRITARTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
Tarybos 2025 m. gruodžio 18 d.
nutarimu (protokolo Nr. PM-5)

PATVIRTINTA

Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario d.
įsakymu Nr. V- (1.3)

ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

1.1. Organizuoti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą ugdymo(si) procese.

2025-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimui pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalusis ugdymas, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, konsultacijų lankymas, asmeninio augimo planas, individualus pagalbos planas ir kt.). 2025 m. pagalba buvo numatyta 89 mokiniams (1-4 kl. – 41, 5-8 kl. – 48), 2025 m. rudenį – 105 mokiniams (1-4 kl. – 38, 5-8 kl. – 67 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptiriamos pirmadieniais vykstančių administracinių bei Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2025 m. organizuoti 58 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus ar kylančius kitus sunkumus, mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokinio padėjėjo, sensorinio kambario specialisto, karjeros specialisto, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių neformaliojo ugdymo užimtumas, aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje. Mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus karjeros specialisto dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Tęsiamas bendradarbiavimas su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistais. Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje „Socialinių pedagogų ir psichologų bendradarbiavimas ugdymo įstaigose: kaip integruoti pagalbą vaikams ir stiprinti emocinę bei socialinę gerovę“, o 2025 m. gruodžio 1 d. mūsų mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo susitikime su PPT tarnybos specialistais ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, aptarė galimus sudėtingus atvejus ir pagalbos būdus.

Per 2025 uosius metus vyko 19 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios

pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administracijos pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, karjeros specialistė ir projektų koordinatorė, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, analizuoti signaliniai pusmečių įvertinimai, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Siekiant tobulinti pagalbos mokiniui teikimo būdus, pagalbos mokiniui specialistai savo kompetencijas tobulino nacionaliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: seminare „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija per aktyvų bendruomenės įsitraukimą“, bei mokymuose „Kai ribos peržengiamos: smurto atpažinimas ir reagavimo galimybės švietimo įstaigoje“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“.

1.2. Gerinti kokybę kuriant įvairių ugdymo turinį.

2025 m. progimnazija dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame Nacionalinių 4 ir 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime. Duomenys, gauti patikrinimų metu, naudojami planuojant ugdymo turinį, mokymosi pagalbą, atliepiančią mokinių mokymosi poreikius ir skatinančią kiekvieno mokinio individualią pažangą.

2025 m. progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinime. 4 kl. NMPP dalyvavo 70 mokinių iš 72 (97,2 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 74,7 skaitymo – 78,0. Pagal matematikos mokymo(si) turinio sritį stipriausia – duomenys ir tikimybės (86,1 proc.), silpniausia sritis – skaičiai ir skaičiavimai (68,7 proc.). Skaitymo stiprioji sritis – kalbos pažinimas (79,1 proc.), silpnoji sritis – rašymas ir teksto kūrimas (76,5 proc.).

8 kl. NMPP dalyvavo 73 mokiniai iš 77 (94,8 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato procentais vidurkis 55,5, skaitymo – 76,3. Pagal veiklos sritį stipriausia matematikos sritis – duomenys ir tikimybės (63,6 proc.), silpniausia – skaičiai ir skaičiavimai (53,7 proc.), skaitymo stiprioji sritis – rašymas ir teksto kūrimas (84,2 proc.). Silpnoji sritis – skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (72,6 proc.). Išskirtos stipriosios ir silpnosios pasiekimų sritys sudaro sąlygas tikslingai susitelkti į pasiekimų gerinimą. Išbandant įvairias mokymo(si) strategijas, priemones, šaltinius, jų duomenys bus analizuojami siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Lyginant 2024 ir 2025 metų NMPP rezultatus, fiksuojama teigiama mokinių pasiekimų dinamika tiek 4-ose klasėse, tiek 8-ose klasėse, ypač matematikos pasiekimų srityje.

2025 m. 4 kl. matematikos pasiekimų vidurkis, lyginant su 2024 m., padidėjo 11,3 proc. (nuo 63,4 proc. iki 74,7 proc.). Stipriausia sritis tapo duomenys ir tikimybės, silpniausia – skaičiai ir skaičiavimai. Skaitymo pasiekimų vidurkis padidėjo 24,2 proc. (nuo 53,8 proc. iki 78,0 proc.). Stiprioji sritis – kalbos pažinimas, silpnėsnė – rašymas ir teksto kūrimas.

2025 m. 8 kl. matematikos pasiekimų vidurkis, lyginant su 2024 m., padidėjo 17,0 proc. (nuo 38,5 proc. iki 55,5 proc.). Stipriausia sritis – duomenys ir tikimybės, silpniausia – skaičiai ir skaičiavimai. Skaitymo pasiekimų vidurkis padidėjo 5,6 proc. (nuo 70,7 proc. iki 76,3 proc.). Stiprioji sritis – rašymas ir teksto kūrimas, silpnėsnė – skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas.

Apibendrinant, 2025 m. rezultatai rodo kryptingą mokinių pasiekimų augimą. Išryškėjusios stipriosios ir silpnosios sritys sudaro prielaidas tikslingai planuoti ugdymo tobulinimą ir remiantis duomenimis pagrįstais sprendimais mokinių pasiekimams gerinti.

Gamtos mokslų mokytojai savo ilgalaikiuose planuose numatė sistemingą tiriamosios veiklos vykdymą, kuris 5–8 klasių mokiniams organizuojamas daugiau nei kartą per mėnesį laboratorijoje. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio tiriamoji veikla kartą per mėnesį pradėta vykdyti ir 4 klasės mokiniams, veikla organizuojama padedant laborantui. Šios veiklos sudaro sąlygas mokiniams gilinti gamtos mokslų žinias, ugdyti tyrinėjimo, praktinio taikymo ir kritinio mąstymo gebėjimus.

Visus metus nuosekliai buvo vykdoma mokinių individualios pažangos stebėsenos dalyko lygmeniu. Bent kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas savo dėstomame dalyke įsivertino mokinių

individualią pažangą, teikė grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams (globėjams), bendradarbiaudamas su pagalbos mokiniui specialistais. Ši veikla sudarė prielaidas laiku pastebėti mokymosi sunkumus ir planuoti tikslingą pagalbą mokiniams.

Atsižvelgiant į mokinių mokymosi situaciją, poreikiams tenkinti skirtos 45 valandos grupinėms konsultacijoms bei personalizuoto mokymo organizavimui. Mokiniai galėjo dalyvauti visų pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacijose kartą arba du kartus per savaitę. Aktyviausiai mokiniai lanko lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos konsultacijas. 2025 m. 3 proc. padidėjo mokinių, lankančių konsultacijas. Ši augimą lėmė naujai atsiradusi Gabių mokinių akademija, kurios užsiėmimai vyksta prieš prasidedant ugdymo procesui (nuo 7:15 val.). Mokiniai papildomai ruošiasi olimpiadoms, konkursams, NMPP, sėkmingam perėjimui į gimnazijas, papildomai stiprina savo žinias.

1.3. Plėtoti fenomenais grįsto bei STEAM ugdymo patirtis siekiant įtraukiojo ugdymo dalykų pamokose.

Nuo 2024 m. mokykloje kryptingai taikomas fenomenais grįstas ugdymas. Atsižvelgiant į sėkmingą pirmųjų metų patirtį, nuo 2025 m. fenomenais grįsto ugdymo praktikas taiko visi mokytojai. Du kartus per metus mokytojai dalyvavo fenomenais grįsto ugdymo dirbtuvėse, kurių metu dalijosi savo metodikomis ir planavo temine integracija paremtas veiklas. Remiantis įgytomis žiniomis, 90 proc. mokytojų susiplanavo ir organizavo po 1–2 temines integracines veiklas, taikdami tarpdisciplininį požiūrį ir aktyvius mokymosi metodus. Mokymasis vyko per veiklą, patirtį ir tyrinėjimą, todėl mokiniai tapo aktyviais proceso dalyviais, patys formulavo klausimus, stebėjo, tyrinėjo ir ieškojo sprendimų. Toks ugdymas ženkliai stiprina mokinių motyvaciją, smalsumą, kritinį mąstymą, gebėjimą bendradarbiauti ir susieja žinias su realiu gyvenimu. Mokytojai metodinių grupių pasitarimų metu dalijosi gerąja patirtimi, aptarė taikytų veiklų sėkmes ir iššūkius, analizavo, kas nepasiteisino, bei diskutavo, kokias ugdymo praktikas tikslinga taikyti ateinančiais mokslo metais. Šios refleksijos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir bendrų susitarimų formavimo. Numatoma, kad šis metodas sustiprins: mokinių kompetenciją kelti probleminius klausimus ir ieškoti sprendimų, gebėjimą taikyti žinias įvairiuose kontekstuose, mokytojų bendradarbiavimą ir integruotą ugdymo turinio planavimą, mokinių įsitraukimą, atsakomybę už savo mokymąsi ir norą tyrinėti, ryšį tarp pamokų turinio ir tikrovėje sutinkamų reiškinių. Tokiu būdu mokykla siekia visapusiško, šiuolaikinio ir patyrimu grindžiamo ugdymo, kuriame mokinsys tampa aktyviu žinių kūrėju, o mokytojas – tyrinėjimo proceso partneriu.

2024–2025 m. m. 26 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju – projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 6b klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2025–2026 m. m. Projektiniai darbai pristatyti 2025 m. birželio mėn. socialinių partnerių, Šiaulių Aušros muziejaus, erdvėse.

Mokykloje veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2025 m. parengti 5 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse Vilnius TECH konferencijose. 2025 m. visiems progimnazijos mokiniams organizuota tiriamąja veikla grįsta STEAM savaitė. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, inicijavo ir įsitraukė į 1 STEAM krypties eTwinning projektą „Augmented Realistic Kids“, už kurį gavo nacionalinį kokybės ženklelį ir European Quality Label. Nuo 2021 m.

įgyvendinama STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. Nuo 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis.

2. Pedagoginių kompetencijų stiprinimas.

2.1. Stiprinti mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą.

Mokykla aktyviai dalyvauja Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo veikloje. 2025 m. vasario 17 d. Šiaulių Salduvės progimnazijoje buvo organizuojamas III-asis VIP mokyklų tinklo forumas „Kaip aš kuriu sąlygas, skatina kiekvieną vaiką mokytis?“. Forumo tematika atliepė aktualius šiuolaikinio ugdymo klausimus – įtrauktųjų ugdymą, lyderystę veikiant ir tinklaveiką. Forumo metu buvo aptartos įtraukiojo ugdymo gairės kasdienėje veikloje, dalintasi praktiniais įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo aspektais bei universalaus dizaino ugdymo idėjomis. Diskusijose apie lyderystę veikiant pabrėžta mokytojo asmeninė lyderystė, kuriant ugdymo aplinką ir veiklą, taip pat akcentuota bendruomenės vaidmens svarba organizaciniu lygmeniu. Vadovų sesijoje, kurioje taip pat dalyvavo Lietuvos Respublikos Seimo švietimo ir mokslo komiteto pirmininkė Vaida Aleknavičienė, buvo diskutuota apie švietimo aktualijas, aptarti VIP tinklaveikos klausimai, tolimesnės veiklos gairės. Išskirtinis dėmesys skirtas stažuotiųjų rengimui, mokinių mainų, mokytojų bei vadovų stovyklų organizavimo galimybėms apsvarstyti.

2025 m. organizuotos trys VIP mokyklų tinklo stažuotės mūsų progimnazijoje. 2025 m. spalio 17 d. Šiaulių Dubysos aukštupio mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, 2025 m. lapkričio 11–12 d. Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos mokytojams ir 2025 m. lapkričio 18 d. Marijampolės miesto pedagogams. Stažuotiųjų metu stebėtos atviros pamokos, dalyvauta susitikimuose su mokytojais, pristatytos mokyklos sistemos, atnaujintos aplinkos. 2025 m. 20 Šiaulių Salduvės progimnazijos pedagogų dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėse šiose Lietuvos mokyklose: Šiaulių rajono Dubysos aukštupio mokykloje, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje, Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijoje, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP mokyklų tinklo susitikimai, kurių metu buvo aptariamasi stažuotiųjų sėkmės ir tobulintinos sritys, VIP mokyklų forumo turinys, formatai. 2025 m. įvyko 8 virtualūs susitikimai. Susitikimų metu daug dėmesio skiriama įtraukiojo ugdymo klausimams, aptariant pozityvių elgesio intervencijų taikymą, nuostatų kaitą bendruomenėje. Taip pat analizuotas bendradarbiavimas tinkle, dalijamasi mokyklų partnerių patirtimis ir bendrų iniciatyvų kūrimu. Nemaža dalis pranešimų buvo skirta skaitymo skatinimui ir skaitančios bendruomenės kūrimui, mokinių pažangos ir ugdymo kokybės gerinimui, taikant aktyvaus mokymo metodus bei nuolatinio tobulinimo metodiką. Susitikimuose akcentuota mokytojų profesinio augimo, patirties sklaidos ir refleksijos svarba, siekiant kurti palaikančią ir besimokančią ugdymo bendruomenę.

Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagalbą teikiančios mokinio padėjėjos pasižymi aukštomis kompetencijomis ir siekiu tobulinti gebėjimus. Siekiant kokybiško ugdymo visų klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir kuo didesnių įsitraukimo, dalyvavimo galimybių bei aukščiausių individualių pasiekimų, nuolat ieškoma veiksmingo bendradarbiavimo tarp klasės mokytojo, mokinio padėjo ir specialiojo pedagogo, stiprinamas specialiojo pedagogo, kaip mokinio padėjėjo mentoriaus ar konsultanto vaidmuo. Mokinio padėjėjams organizuotos dvi dirbtuvės: „Sensorinių priemonių pristatymas“ ir „Sensorinės pertraukos“. Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje yra „sensorinės pagalbos“ dėžutės, kurių turinys nuolat pildomas, aptiriamasi priemonių veiksmingumas. Bent du kartus per pusmetį specialūs pedagogas ir mokytojo padėjėjas aptaria kiekvieno mokinio pažangą, teikiamos pagalbos pobūdį ir veiksmingumą. Mokinio padėjėjams svarbu suvokti vaiko potencialias galimybes, sunkumų priežastis ir pobūdį, pagalbos kryptis, todėl 2025 m. periodiškai mokinio padėjėjai tobulino savo

žinias, kompetencijas klausydamiesi viešų konsultacijų Lietuvos įtraukties švietimo centro tinklalapyje.

2.2. Plėtoti mokytojų lyderystės, kognityvinės ir profesinės elgsenos sričių kompetencijas.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analizę bei įsivertinimą grindžiamą švietimo kultūrą. Mokyklos mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas:

1. Dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas.
2. Esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla).
3. Savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla).

4. Dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos ir rodomos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas.

5. Refleksija su kuratoriumi (kartą per metus).

6. Mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratas“).

2025 metais APT gairės buvo orientuotos į ankstyvą mokymosi sunkumų nustatymą, ugdymo diferencijavimą ir individualių mokinių pažangos stebėseną. Mokslo metų pradžioje po atliktų diagnostinių testų, buvo sudaromi rizikos mokinių sąrašai, stiprinamas bendradarbiavimas tarp dalykų mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų. APT pasitarimų metu analizuojami duomenys, aptariami pagalbos mokiniams būdai, dalijamasi patirtimi ir ieškoma veiksmingų sprendimų. Mokytojai taiko diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) strategijas, stebi mokinių pažangą, analizuoja mokinių darbus ir diegia pažangos stebėsenos įrankius. Didelis dėmesys skiriamas duomenų analizės kultūros ugdymui, remiantis diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatais.

2.3. Tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas.

2025 m. du kartus atlikta mokytojų mikroklimato stebėseną (*Emometras*). Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai – „Visuomet iš vadovų gaunu aiškias ir man suprantamas užduotis“, „Galiu daryti įtaką savo darbui: priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę“, „Mano darbo vietoje nepasitaikė bauginimų ir priekabiavimo atvejų“, „Darbe nesijaučiu vienišas, visuomet galiu pabendrauti su kolegomis“, „Bendravimas su tėvais yra konstruktyvus, pagarbus“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“.

2.4. Diegti nuolatinio tobulėjimo (NT) sistemą.

Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje pradėta diegti Kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“. Ši sistema remiasi Tobulinimo mokslu (angl. *Improvement Science*) ir yra tikslingai sukurta švietimo įstaigoms, kurios skatina mokyklos aiškos vizijos, tikslų suformavimą ir matavimą, duomenų analizę, visos bendruomenės įsitraukimą į kryptingą nuolatinį tobulėjimą, asmeninę atsakomybę ir kiekvieno ūgtį.

2025 m. sausio–vasario mėn. įvyko patirtinio mokymosi stažuotės Lietuvoje ir užsienyje, kurių metu TŪM projekto mokyklų pedagoginiai darbuotojai susipažino su pažengusių švietimo įstaigų gerąja NT sistemos diegimo praktika bendruomenės ir klasės lygmenimis. 2025 m. pirmąjį ketvirtį taip pat įgyvendinti papildomi mokymų moduliai, konsultacijos ir refleksijų sesijos, organizuotos Šiaulių TŪM mokykloms.

Įgyvendinant rodiklį „Pedagogų kūrybinės dirbtuvės kuriant Vieno lapo mokyklos strategiją“, 2025 m. gegužės mėn. pedagogų posėdžio metu buvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kurių metu mokytojai formulavo naują mokyklos misiją. Prasidėjus naujiems 2025-2026 mokslo metams, lapkričio mėn., pedagogai analizavo kūrybinių dirbtuvių rezultatus, pateikė siūlymus ir tobulinimus, o iš pateiktų misijų demokratiškai būdu buvo išrinkta labiausiai mokyklos kryptį

atitinkanti misija. Remiantis šiais sprendimais buvo sukurta Vieno lapo mokyklos strategija, apimanti du tarpusavyje susijusius lygmenis - mokytojų profesinio tobulėjimo ir mokinių nuolatinio tobulinimo. Mokytojų lygmens Vieno lapo strategija orientuota į bendrą pedagogų profesinio augimo kryptį, o strategijos struktūrinės dalys yra šios: mokyklos misija, susitarimai su pedagogais, tikslai, duomenų centras, mokytojo aplankas, veiklos vertinimo pokalbiai, mokytojų mokymosi bendruomenės veikla bei veiklos tyrimas, sudarant sąlygas sistemingam profesiniam tobulėjimui ir duomenimis grįstam sprendimų priėmimui. Mokinių nuolatinio tobulinimo strategija apibrėžia mokinių savivaldų mokymąsi ir lyderystę per aiškias struktūrines dalis - klasės misiją, susitarimus, tikslus, duomenų centrą, mokinio segtuvą, trišalius pokalbius, mokinių vedamus klasės susirinkimus ir planavimo, veikimo, tyrimo ir tobulinimo modelį (PDSA). Ši Vieno lapo strategija užtikrina visos mokyklos bendruomenės veikimą bendra kryptimi, stiprina atsakomybę, įsitraukimą ir nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą.

Igyvendinant NT sistemą, parengta nuosekli ir struktūruota metodika klasės vadovams, sukurti aiškūs įrankiai ir pateiktys 1–8 klasių vadovams. Klasės vadovai nuo pirmųjų mokslo metų dienų pradėjo diegti NT komponentus: mokiniai kartu su mokytojais kūrė klasės misijas, susitarimus, kėlė asmeninius ir klasės tikslus, įsirengė duomenų centrus. Atnaujinti 5–8 kl. AUGU ir 1–4 kl. PAAUK segtuvai, kuriuose mokiniai fiksuoja asmeninius tikslus, akademinę pažangą, pasiekimus ir reflektuoja mokymosi patirtis. Veikia mokytojų NT darbo grupė, kuri reguliariai renkasi, teikia metodinę pagalbą, dalijasi realiais pavyzdžiais ir rekomendacijomis, o artimiausiu metu pradės teikti individualų grįžtamąjį ryšį kolegoms. Pasiekti rezultatai rodo nuoseklų sistemos įgyvendinimą: kiekviena klasė turi duomenų centrą, visi mokiniai pildė AUGU arba PAAUK segtuvus, o MOST klasės valandėlių sistema užtikrina, kad akademinė, socialinė, tikslų siekimo ir refleksijos sritys būtų plėtojamos sistemiškai ir lygiavėčiai.

Diegiant nuolatinio tobulinimo (NT) sistemą, progimnazija kryptingai dalijosi patirtimi miesto ir šalies mastu. 2025 m. gegužės mėn. penki progimnazijos pedagogai Šiaulių universitetinės gimnazijos konferencijoje skaitė pranešimą „Šiaulių Salduvės progimnazijos pažanga, patirtys ir pamokos diegiant KVS „Nuolatinis tobulinimas švietime“. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. VIP mokyklų tinklo stažuotėse buvo pristatyta nuolatinio tobulinimo sistema mokytojų ir klasės vadybos (mokinių) lygmenimis. 2025 m. lapkričio mėn. taip pat organizuoti informaciniai susitikimai progimnazijos mokinių tarybai ir mokinių tėvams, kurių metu pristatyti NT sistemos principai, mokinių vaidmuo ir nauda ugdymo procesui. 2025 m. lapkričio 20 d. Šiaulių miesto ugdymo įstaigų vadovų pasitarime pristatyta mokyklos patirtis diegiant NT sistemos dalis, o 2025 m. gruodžio 1 d. parengtas straipsnis leidiniui „Kokybės horizontai: mokyklų įžvalgos ir pamokos 2025“

Progimnazijoje sukurti ir praktiškai taikomi aiškūs ugdymo įrankiai, leidžiantys mokiniams priiimti atsakomybę už savo mokymąsi, o mokytojams – nuosekliai planuoti ir stebėti pažangą. Atliktas mokinių savijautos ir motyvacijos tyrimas patvirtino palankų emocinį ir mokymosi klimatą, o parengta metodika, klasės duomenų centrai, AUGU ir PAAUK segtuvai bei MOST klasių vadybos sistema užtikrina sistemingą tikslų kėlimą, refleksiją ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą. Mokyklos patirtis aktyviai pristatyta miesto ir šalies renginiuose, o mokiniai tapo aktyviais ugdymo proceso kūrėjais, kas sudaro tvirtą pagrindą tvariam ugdymo kokybės gerinimui.

3. Tikslingų socialine partnerystė grįstų veiklų plėtojimas orientuojantis į mokinio individualią pažangą.

3.1. Įgyvendinti tarptautinių projektų veiklas.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m., kurios suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros dalis. Iki 2027 m. progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1

pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija parengė Erasmus planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, suteikiančius galimybes mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas bei užsienio kalbos įgūdžius, o mokytojams – dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio mokyklų veiklas ir įgyti profesinės patirties. 2023 metais mokyklai buvo suteikta Erasmus+ programos akreditacija 2023–2027 metams, kuri patvirtina ilgalaikę kokybiškų mobilumo veiklų viziją kaip mokyklos strateginės plėtros dalį. Iki 2027 metų progimnazija gali pasinaudoti pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Mokykla parengė Erasmus+ planą, kurio tikslai yra gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius ir profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes bei kiekvienos šalies išskirtinumą, dalintis gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis ir prisidėti prie Europos švietimo erdvės kūrimo.

2025 m. spalio mėnesį Švietimo mainų paramos fondui pateiktos tarpinės „Erasmus+“ plano pažangos ir „Erasmus+“ kokybės standartų ataskaitos, kuriose pristatytos visos per dvejus akreditacijos metus įgyvendintos veiklos. Ataskaitos įvertintos 89 balais. Vertinime pateikti komentarai, pasiūlymai į kuriuos bus atsižvelgta organizuojant mokinių ir mokytojų mobilumus.

2025 metais progimnazija sėkmingai įgyvendino antrą akredituotą „Erasmus+“ KA121 projektą, kurio metu penki pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose „AI for CLIL Lesson Plans, Resources and Assessment Tools“, „Mental Health Awareness for Teachers and Students“ ir „English Language Course“ Vengrijoje, Italijoje ir Prancūzijoje. Kursų metu lavinti kalbiniai įgūdžiai, diskutuota apie įtrauktį ir įvairovę klasėje, įgyta praktinių žinių apie dirbtinio intelekto integravimą į pamokas, psichinės sveikatos ugdymą ir dėmesingo įsisąmoninimo praktikas. Patirtis buvo dalijama su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje GPS'25.

Mokinių mobilumai buvo ypač sėkmingi. Gegužės mėnesį dešimties mokinių grupė, lydimą istorijos mokytojo ir formaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjos, vyko į Lenkiją, Wolbromo miestą. Projekto dalyviai iš Lietuvos, Lenkijos, Prancūzijos, Italijos ir Ispanijos pristatė savo šalis, kultūrą, papročius ir tradicijas. Tai buvo puiki proga ne tik pasidalinti savo kultūra ir tradicijomis, bet ir sužinoti daug naujo vieniems apie kitus. Mokiniai lankėsi Aušvico muziejuje – buvusioje koncentracijos stovykloje. Apsilankymas šioje istorinėje vietoje paliko stiprų emocinį įspūdį – mokiniai turėjo galimybę iš arti susipažinti su skaudžia Europos istorijos dalimi, kurią dažnai pažįstame tik iš istorijos pamokų. Mobilumo metu mokiniai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą.

Balandžio 7–11 d. progimnazijoje lankėsi devynių mokinių grupė iš Wolbrom miesto (Lenkija) pagal „Erasmus+“ programą. Vizito metu mokiniai dalyvavo susipažinimo, kūrybinėse, pažintinėse ir kalbinėse veiklose, stiprino tarpkultūrinio bendravimo ir užsienio kalbų įgūdžius. Svečiai kartu su lietuvių mokiniais dalyvavo bendrose veiklose Antrojo pasaulinio karo ir istorinės atminties temomis, vyko į Šaltojo karo muziejų, kur gilino žinias apie XX a. istorinius įvykius. Taip pat mokiniai dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Together to Remember“, kur pristatė pranešimus pilietiškumo ir istorijos temomis. Vizitas prisidėjo prie tarptautinio bendradarbiavimo plėtros, pilietinių vertybių, kultūrinio sąmoningumo ir mokinių pažinimo kompetencijų ugdymo.

Birželio 2-6 d. progimnazijoje lankėsi šešių mokinių grupė iš Ispanijos, El Castellot mokyklos. Tarptautinio mobilumo savaitės metu mokiniai ugdė tarpkultūrinio bendravimo, komunikavimo, socialines, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Dalyvaudami bendrose veiklose, pamokose, edukacijose ir išvykose mokiniai stiprino bendradarbiavimo, atsakomybės, savarankiškumo, užsienio kalbų vartojimo bei kultūrinio sąmoningumo įgūdžius. Sportinės,

kūrybinės ir kultūrinės veiklos skatino fizinį aktyvumą, emocinę gerovę, saviraišką, o gyvenimas priimančiose šeimose sudarė sąlygas patirti lietuviškos kultūros kasdienybę ir stiprinti tarpusavio ryšius. Mobilumas turėjo reikšmingą ugdomąją, socialinę ir emocinę naudą, prisidėjo prie mokinių motyvacijos bei visapusiško asmeninio augimo.

Birželio mėnesį patvirtintas trečiasis akredituotas „Erasmus+“ projektas. Projekto biudžetas 37250 eurų. Gruodžio 1–5 d. progimnazijos gamtos mokslų mokytojos dalyvavo darbo stebėjimo vizite Vengrijoje, Zsámbék miestelyje esančioje Keresztelő Szent János Iskolaközpont mokykloje. Vizito metu pedagogės stebėjo įvairių dalykų pamokas, susipažino su mokyklos ugdymo praktika, taikomais metodais bei mokinių aktyvaus ugdymo formomis. Taip pat buvo aptartos 2026–2027 m. m. mokinių mobilumo galimybės ir tolimesnio bendradarbiavimo kryptys. Vizitas prisidėjo prie profesinių kompetencijų stiprinimo, tarptautinės patirties plėtros ir partnerystės užmezgimo.

Lapkričio 10–14 d. Salduvės progimnazijoje vyko tarptautinė savaitė, kurioje dalyvavo 14 mokinių iš Slovakijos (Základná škola s materskou školou mokyklos) ir Italijos (Istituto Omnicomprensivo “Sammy Basso” mokyklos). Mokinius lydėjo keturi mokytojai, o dar du mokytojai iš Italijos atvyko darbo stebėjimo vizitui. Vizitai finansuojami Erasmus+ programos. Mokinių mobilumo tikslas – tobulinti komunikavimo užsienio kalba, bendradarbiavimo, kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo kompetencijas, gilintis į tvarumo temas bei ieškoti realių aplinkosauginių sprendimų. Kiekvienas mažas žingsnis prisideda prie „žalesnės“ ateities ir planetos išsaugojimo. Mokiniai dalyvavo komandos formavimo veiklose, stebėjo pamokas, dalyvavo konferencijoje „Green Vibes“, lankėsi Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, aplankė Kryžių kalną, ekskursijos Vilniuje metu susipažino su Vilniaus įkūrimo istorija, lankėsi Lukiškių kalėjimo muziejuje. Lydintys ir darbo stebėjimo vizitui atvykę mokytojai taip pat aktyviai įsitraukė į profesines veiklas: susitiko su progimnazijos direktore, kuri pristatė mokykloje veikiančias sistemas, mokyklos valdymo modelį; socialinės pedagogės supažindino su Vaiko gerovės komisijos veikla ir taikomais pagalbos būdais; sensorinio kambario specialistė pristatė sensorinio kambario galimybes bei praktinį taikymą; svečiai stebėjo įvairių dalykų pamokas ir aptarė taikomas mokymo strategijas; lankėsi Šiaulių lopšelyje–darželyje „Drugelis“, kur susipažino su mažiausiųjų ugdymo procesu, lankėsi grupėse ir stebėjo veiklas.

2025 m. progimnazijai buvo suteiktas jau antras eTwinning school ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2025 m. mokytojai sėkmingai įgyvendino du naujus eTwinning projektus. Projekto „A Multilingual Journey“ tikslas ugdyti mokinių raštingumo įgūdžius ir supažindinti juos su kalbų įvairove kuriant istorijas, žaidžiant žaidimus, ugdyti mokinių gebėjimus pristatyti save ir savo kilmę. Projekto partneriai: Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Slovėnija, Šiaurės Makedonija, Graikija. Šiam projektui suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis. Trečiokai kartu su partneriais iš Italijos inicijavo projektą “Time Capsule: A Journey among History, Art and Music”, kurio tikslas supažindinti mokinius su šalių tradicijomis, kultūra, istorijos faktais, dainomis. Projekto metu mokiniai ruošėsi „Erasmus+“ mobilumui, kuris planuojamas 2026 m. kovo mėnesį.

3.2. Turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.

2024–2025 mokslo metais ugdomojo projekto tema buvo „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“, o projektinės veiklos buvo įgyvendinamos netradicinėse aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams per patirtį, kūrybą ir tarpdisciplinines veiklas giliau pažinti M. K. Čiurlionio asmenybę ir kūrybą. Pirmoji tema „Nepažintas pažintas Čiurlionis“ buvo skirta asmenybės pažinimui – mokiniai tyrinėjo Čiurlionio gyvenimą ir kūrybinį kelią, kūrė ugdomojo projekto logotipą bei modeliuodami šiuolaikines komunikacijos formas kūrė M. K. Čiurlionio „Instagram“ profilį, taip ugdydami kūrybiškumą, skaitmeninį raštingumą ir gebėjimą interpretuoti istorinę asmenybę šiandienos kontekste. Antrosios temos „Matyti garsus, girdėti spalvas“ veiklos vyko P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių katedros Katechetikos centre, Šiaulių universitete, kur

mokiniai kūrė etiudus, melodijas ir menines interpretacijas, įkūnijančias Čiurlionio kūrybos principus. Trečioji tema „Čiurlionio kelionė tarp žvaigždžių ir jūrų“ skatino mokinius per kūrybiškumo reikalaujančias užduotis gilintis į Čiurlionio simboliką, kosminius ir gamtos motyvus, ugdyti vaizduotę, meninę raišką, gebėjimą interpretuoti sudėtingas idėjas ir jungti jas su asmeniniu patyrimu. Ketvirtosios temos „Čiurlionis šiandien“ veiklos buvo organizuojamos įvairiose Šiaulių miesto erdvėse – prie Talkšos ežero, Prūdelio, Centriname miesto parke, Frenkelio muziejaus kiemelyje, „Aušros“ muziejaus erdvėse ir prie Salduvės piliakalnio, kur mokiniai kūrybiškai reflektavo Čiurlionio kūrybos aktualumą šiandien, siejo ją su miesto aplinka, gamta ir šiuolaikiniu žmogaus santykiu su kultūra. Šios veiklos praturtino ugdymo procesą, skatino mokinius mokytis per patirtį, kūrybą ir aktyvų veikimą ne mokyklos aplinkoje.

2025–2026 mokslo metais ugdomojo projekto tema „Gyva tautos dvasia“ orientuota į mokinių tautinės tapatybės, kultūrinio sąmoningumo ir pilietiškumo stiprinimą, gilinant supratimą apie tautos istoriją, tradicijas, vertybes ir jų raišką šiuolaikiniame gyvenime. Projekto veiklos skatins mokinius pažinti ir reflektuoti tautos dvasios apraiškas per kalbą, meną, papročius, istorinius įvykius, bendruomeniškumą ir šiuolaikines kultūros formas, siejant praeities patirtis su dabarties iššūkiais ir asmenine mokinių patirtimi.

Jau šeštus metus progimnazijoje įgyvendinamas sveikatingumo projektas „Sveikata – fizinio aktyvumo pagrindas“. Šiaulių miesto savivaldybės lėšomis finansuojamas projekto įgyvendinimas – visi 3–8 klasių mokiniai kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokų metu sportuoja ne progimnazijos sporto salėje, o Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, į kurį vežami UAB „Busturo“ autobusais. Pamokos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre mokiniams suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriu, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Integruotų pamokų metu ugdomos mokinių kompetencijos, daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui, motyvacijos skatinimui, pasitikėjimo savo jėgomis auginimui, pozityvių nuostatų apie sveikatos tausojimą ir stiprinimą formavimui.

Siekdama ugdyti pozityvias mokinių sveikatingumo nuostatas, progimnazija jau daugelį metų dalyvauja projekte „Antrojų mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, vykstančiame taip pat socialinių partnerių erdvėse – Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“. Šio projekto metu visi progimnazijos antrojai kartą per savaitę vyksta į plaukimo centrą, kur mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai, atsakingai elgtis vandenyje.

2025 m. progimnazijoje kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais, o bendros veiklos fiksuotos virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai arba skatinami klasės vadovų ir karjeros specialistės dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mokykloje, tiek mieste. 2025 m. iš viso įgyvendinti 61 profesinio veiklinimo užsiėmimai socialinių partnerių erdvėse: 52 pažintiniai vizitai, 9 patyriminiai vizitai. Į šį skaičių įtraukti ir ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ užsiėmimai. Taip pat įvykdyta 41 skirtingas sritis apjungianti socialinė pilietinė veikla: 14 pilietinių veiklų, 11 – karitatyvinė, 1 – pedagoginė, 1 – mokslinė-tiriamoji. Per 2025 m. įgyvendintos 46 savanoriškos veiklos. Visi 1–8 klasių mokiniai 2024–2025 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 kl. mokiniai įgytas kompetencijas du kartus per metus vertinosi „AUGU“ segtuvuose.

Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant pokalbio ir refleksijos metodus mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis, paklausiomis darbo rinkoje.

4. Ugdymuisi palankių aplinkų kūrimas orientuojantis į universalaus dizaino mokymuisi principus.

4.1. Stiprinti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Progimnazijoje ir toliau vykdomos tradicinės bei naujos sveikatingumo veiklos, stiprinančios mokinių socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Sveikatingumo grupė ir šiais metais aktyviai organizavo įvairias iniciatyvas, telkiančias mokyklos bendruomenę ir skatinančias sąmoningumą, sveikatai palankius pasirinkimus. Sausį pradinių klasių mokiniams surengta „Aktyvi pertrauka“, įvyko 4 klasių kvadrato varžybos, o visa bendruomenė pakviesta prisijungti prie trispalvės žygio „Lietuva mūsų širdyse“. Kovo mėnesį vykdyta akcija Pasaulinei vandens dienai paminėti „Aš renkuosi vandenį“. Gegužę organizuota fizinės ir emocinės gerovės savaitė su linksmosiomis estafetėmis, piešimu „Mano džiaugsmo kelias“, orientacinėmis varžybomis, aktyviomis pertraukomis „JUST DANCE“ ir muzikos terapija. Kasmet bendruomenė vykdo šias veiklas: „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, Europos sveikos mitybos diena.

Su akademiniiais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti Vaiko gerovės, administracijos posėdžiuose. Atlikus termometrų analizę išryškėjo šios stipriosios sritys: *turiu draugų klasėje, mano klasės auklėtoja gera, namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis, aš toleruoju kitokius, namuose mane išklauso ir supranta, aš saugau mokyklos turtą*. Žemiausiai įvertinti šie teiginiai: *aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime, man patinka popamokinė veikla, padedu klasės draugams, aš gerai dirbu per pamokas, netrukdu pamokos darbo*. Socialinė pedagogė du kartus per metus atliko „Termometrų“ duomenų analizę, atsižvelgdama į silpnąsias sritis teikė rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams: siūlyta dažniau organizuoti darbą grupėse, kad mokiniai galėtų vieni kitiems padėti, būtų sudarytos sąlygos mokytis vieniems iš kitų. Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą popamokine veikla ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai: penktadienių arbatos rytmečiai, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, penktokų krikštynos, mokinių konferencija, mokyklos gimtadienio šventinė diena, 5–8 kl. karnavalas.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. 2025 m. tęstas programos įgyvendinimas. Keturi mokiniai sėkmingai baigė bronzos lygio programą, jiems įteikti DofE ženkleliai. 2024–2025 m. m. 7 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo, viena mokytoja įsitraukė į DofE vadovų komandą.

4.2. Organizuoti progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

Organizacijos veiklos efektyvumas ir sėkmė priklauso ne tik nuo jos narių gebėjimų ir motyvacijos – labai svarbus vaidmuo tenka bendruomeniškumui, organizacijos narių vienybei, tolerantiškai bendravimo atmosferai. Gerų tarpusavio santykių kūrimui daug įtakos turi bendruomenę telkiančios veiklos.

Sausio-kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. „Laisvės gynėjų diena“ paminėti buvo skirta speciali radijo laida. Mokinių tarybos pirmininkė priminė sausio 13-osios įvykius. Mokyklos bendruomenė buvo pakviesta į mokyklos koridorius prisiminti šios dienos svarbą mūsų istorijai. Buvo prisijungta prie visuotinės pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“ ir 10 min. mokyklos languose degė žvakutės. Tylos minute pagerbti žuvusieji už mūsų laisvę. Kovo 11 dieną, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, mokiniai pirmos pamokos pradžioje klausėsi radijo laidos, kurios metu istorijos mokytojas skaitė pranešimą apie šią svarbią datą ir mūsų šalies nepriklausomybės atkūrimo kelią. Po pranešimo visi kartu giedojo Lietuvos himną, prisimindami svarbiausius istorinius įvykius. Ilgųjų pertraukų metu mokiniai deklamavo eilėraščius, dainavo dainas apie Lietuvą, jos laisvę.

Pavasariį bendruomeniškumą ir sveiko gyvensenos nuostatas stiprino mokykloje organizuota akcija „Aš renkuosi vandenį“, skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti. Akcijos metu mokiniai buvo skatinami sąmoningai vertinti vandens svarbą žmogaus sveikatai ir kasdieniams

įpročiams. Pradinių klasių mokiniai fiksavo per dieną išgeriamo vandens kiekį, o aktyviausi dalyviai buvo apdovanoti. Ši iniciatyva ne tik ugdė sveikos gyvensenos įgūdžius, bet ir skatino atsakomybę už savo pasirinkimus bei bendrą bendruomenės įsitraukimą.

2025 m. birželio mėnesį visa mokyklos bendruomenė buvo suburta tradicinėje „Meno ir sporto sintezės“ šventėje, kuri tapo bendrystės, kūrybinio ir aktyvaus laisvalaikio simboliu. Šventė pradėta nuotaikinga fizinio ugdymo mokytojo vesta masine mankšta. Renginys skatino pozityvią emocinę atmosferą, mokinių tarpusavio bendravimą ir mokyklos bendruomenės vienybę.

2025 m. rudenį mokyklos bendruomenė kartu paminėjo Salduvės progimnazijos gimtadienį, kuris tapo prasminga bendrystės ir tradicijų puoselėjimo diena. Šventės metu suplanuotos ir įgyvendintos bendruomenę telkiančios veiklos: draugystės grandinės kūrimas, mokinių kūrybinės iniciatyvos, viktorinos, parodos bei socialinė akcija, kurios metu buvo renkamos lėšos paramai. Šios veiklos skatino mokinių pilietiškumą, kūrybingumą, atsakomybę ir bendrų vertybių puoselėjimą.

2025 m. sutvarkyta ir suremontuota 17 bendros paskirties patalpų (cokoliniame, III ir IV aukštuose) pritaikytos riboto judumo asmenims savarankiškai judėti ir pagal universalų dizaino principus. Erdvės pritaikytos kultūrinio, STEAM, neformalaus ugdymo organizavimui. Ergonominiai baldai, balansinės priemonės užtikrina lygiavertę mokymosi galimybes įtraukiamam ugdymui, gerina švietimo pagalbos kokybę. 2025 m. cokoliniame aukšte įrengtas sensorinis kambarys, kuriame sukurta universali, psichologiškai saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti mokiniams geriau jaustis. Pastatyta 54 kv. metrų lauko terasa. Erdvė šildoma ir pritaikyta organizuoti emocinės gerovės užsiėmimams ir socialinio emocinio ugdymo veikloms.

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus įvertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

Plano tikslai ir uždaviniai

1. Mokinių individualios pažangos skatinimas.

- 1.1. Ugdomosios veiklos organizavimas;
- 1.2. VIP sistemos užtikrinimas;
- 1.3. Kryptingas pagalbos teikimas.

2. Ugdymo proceso turtinimas edukacinėmis naujovėmis.

- 2.1. Mokyklos praktikų taikymas;
- 2.2. Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą;
- 2.3. Neformalaus švietimo galimybių kūrimas.

3. Ugdymo kokybės užtikrinimas tobulinant mokytojų kompetencijas.

- 3.1. Pasidalytosios lyderystės plėtra;
- 3.2. Profesinis tobulėjimas dalyvaujant tarpinstitucinėse tinklaveikose;
- 3.3. Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimas.

4. Valdymas ir veiklos tobulinimas.

- 4.1. Veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimas ir atnaujinimas;
- 4.2. Bendruomenės mikroklimato gerinimas;
- 4.3. Mokyklos patirties sklaida.

2026 m. tikslai, uždaviniai ir įgyvendinamos priemonės nurodytos 1 priede (pridedama).

Šiaulių Salduvės progimnazijos 2026 m. veiklos planas				
1. Tikslas. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS SKATINIMAS				
1.1. Uždavinys. Ugdomosios veiklos organizavimas				
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Rezultatas	Atsakingas asmuo
1.1.1.	Mokinių individualios pažangos stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui ir tėvams (mokytojo vertinimo praktika).	Visus metus	Bent kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas savo užrašuose įvertins mokinių individualią pažangą ir teiks grįžtamąjį ryšį tėvams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.1.2.	UDM metodų taikymas stiprinant įtrauktį	Gegužė, spalį	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymo praktika ugdymo procese.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.1.3.	Pamokos kokybės įsivertinimas, remiantis pamokos <i>Tinkleliu</i>	Vasaris, birželis, lapkritis	Sistemiškai mokytojai sieks pagerinti vertinimo srities rezultatą (bent 0,1 balu).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.1.4.	Mokinių apklausa – grįžtamojo ryšio mokytojui teikimas	Vasaris, gegužė	Kiekvienas mokytojas du kartus per metus dalinsis patirtimi su kolegomis, pateiks bent 1 idėją, kaip tobulins pamoką atsižvelgdamas į rezultatus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.1.5.	Ugdomojo turinio virtualios saugyklos kūrimas ir pildymas	Visus metus	Bus sukurta virtuali saugykla, kurioje patalpinta ne mažiau kaip 20 proc. kiekvieno dalyko pamokų aiškinamoji ar kt. medžiaga, įrašai, nuorodos, kuria mokiniai galėtų naudotis savarankiškai bet kuriuo metu, kuri galėtų būti naudojama ir pavaduojant mokytoją).	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
1.2. Uždavinys. VIP sistemos užtikrinimas				
1.2.1.	Mokinių individualios pažangos aptarimai klasę ugdančių pedagogų grupėse	Balandis, lapkritis	Bus identifikuoti mokinių poreikiai orientuojantis į 3 sritis: mokymasis, neformalus ugdymas ir socialiniai įgūdžiai.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.2.2.	Mokymosi pagalbos mokiniui modeliavimas	Visus metus	Pagal mokinių poreikius bus priimti susitarimai dėl gabių mokinių akademijos, konsultacijų lankymo, sudaryti individualūs pagalbos planai ir kt. (parengtas ir įgyvendinamas pagalbos modelis (numatytos priemonės) silpnėsių gebėjimų mokiniams bei priemonės aukštų rezultatų siekiantiems mokiniams (jei parengta, siektinos reikšmės įrašomos pasirinktinai pagal numatytas priemones ar modelį);	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.2.3.	Tėvų informavimas ir įtraukimas į VIP	Balandis, lapkritis	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį tėvams bus teikiamas struktūruotas grįžtamasis ryšys apie vaiko mokymąsi, NU ir socialinius įgūdžius.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.2.4.	Mokinių individualios pažangos stebėseną ir koordinavimą	Vasaris, birželis, gruodis	Ne mažiau kaip 10 proc. sumažės slenkstinio lygmens nepasiekusių mokinių skaičius	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
1.3. Uždavinys. Kryptingas pagalbos teikimas				
1.3.1.	Mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas	Vasaris, spalį	Vyks ne mažiau kaip 2 praktikumai, grįsti patirties dalijimusi ir nuolatinės konsultacijos pagal grafiką	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.3.2.	Tikslinga pagalbos specialistų veikla	Vasaris, balandis, birželis, spalį, gruodis	Bus sukurta instrumentas pagalbos mokiniui specialistams, kuriame fiksuojama vaiko individuali pažanga	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas

1.3.3.	Mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumo stiprinimas	Visus metus	Pagalbos specialistai, išanalizavę 2025 m. tyrimo rezultatus, suplanuos ir įgyvendins priemones, kaip pagerinti mokinių emocinę savijautą ir tarpusavio santykius. Rezultatai bus matuojami atliekant tyrimą 2027 m.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
1.3.4.	Mokinių padėjėjų pagalba SUP mokiniams	Visus metus	Pagal sukurtą instrumentą mokinio padėjėjai vertins SUP mokinio daromą pažangą	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
2 Tikslas. UGDYMO PROCESO TURTINIMAS EDUKACINĖMIS NAUJOVĖMIS				
2.1. Uždavins. MOKYKLOS PRAKTIKŲ TAIKYMAS				
2.1.1.	Integruoto (ar fenomenais) grįsto ugdymo organizavimas	Visus metus	1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų ves integruotas pamokas (kiekvienas mokytojas praves bent vieną pamoką įgyvendinant Kultūrinio ugdymo programą); 2. Bus organizuota ne mažiau kaip 15 proc. integruotų pamokų. (UP dienų įgyvendinimas, pamokų integracija).	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
2.1.2.	Projektinių darbų įgyvendinimas (asmeniniai ir šeimos projektai).	Visus metus	1. Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins asmeninius projektinius darbus (20 proc. darbų STEAM tematika). 2. Ne mažiau kaip 20 mokinių įgyvendins šeimos projektinius darbus.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
2.1.3.	Tiriamosios veiklos (STEAM ir kt.) įgyvendinimas	Visus metus	1. Bus organizuota ne mažiau kaip viena STEAM diena, ne mažiau kaip dvi kitos STEAM veiklos. 2. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių; 3. 7-8 kl. ir I-IV gimn. kl. mokiniai bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) dalyvaus praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose; 4. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atliks ir kitų miesto mokyklų mokiniai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.1.4.	Ugdomojo projekto tęstinumo užtikrinimas	Visus metus	Projektinių veiklų metu socialinių partnerių erdvėse visi mokiniai ugdysis ir reflketuos dienos veiklas.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.1.5.	Ugdymo proceso praturtinimas taikant <i>Forum teatro</i> metodiką	Visus metus	Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų taikys Forum teatro metodą ir patirtimi dalinsis metodinių grupių pasitarimų metu.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.1.6.	NT sistemos diegimas	Visus metus	1. Bus atnaujinta Vieno lapo strategija (bendruomenės lygmuo). 2. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. nuolatinio tobulėjimo metodikos (klasės vadybos lygmuo).	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.2. Uždavins. SOCIALINIŲ PARTNERIŲ ĮTRAUKIMAS Į UGDYMO PROCESĄ				
2.2.1.	Dalyvavimas VilniusTech universiteto programoje „Ateities inžinerija“	Visus metus	Ne mažiau kaip 5 mokiniai įsitrauks į programos veiklas, parengs 3 tiriamuosius darbus. Programą mokykloje įgyvendins 3 mokytojai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2.2.	STEAM ugdymo plėtotė partnerių erdvėse	Visus metus	1. STEM School Label platformoje bus pateikta ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų. 2. Veiklos atitiks STEM mokyklos ekspertės ženklelio vertinimą. 3. Bus sudaryta galimybė 2-3 kartus per metus mokiniams dalyvauti STEAM centrų užsiėmimuose; 4. Bus siekiama didinti STEAM, ugdymo mokslų krypčių patrauklumą profesinio orientavimo paslaugų srityje (25 proc. mokinių dalyvaus profesinio veiklinimo vizituose susipažįstant su STEAM, ugdymo mokslų krypčių profesijomis);	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2.3.	Pamokų vedimas netradicinėse kultūrinėse erdvėse	Visus metus	1. Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2. Visi 2 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose baseine. 3. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) bus vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
2.2.4.	Spotiself platformos išbandymas ir dalijimasis ekspertine patirtimi	Visus metus	1. Bent viena 8-okų klasė naudos Spotiself platformą, kurioje kurs elektorinius segtuvus. 2. Bus dalyvaujama periodiniuose susijungimuose, kuriuose dalijamasi ekspertine patirtimi.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
2.2.5.	Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (Erasmus, eTwinning)	Visus metus	1. Bus įvykdytas ne mažiau kaip 1 eTwinning projektas 3. Pagal ERASMUS+ mainų programą mobilumuose dalyvaus ne mažiau 15 mokinių.	Projektų koordinadoras

2.2.6.	Dalyvavimas projekto „Sveika mokykla“ veiklose	Visus metus	Bus parengtas projektas „Sveika mokykla“ ir įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. metinių veiklų.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.3. Uždavinys. NEFORMALIAUS ŠVIETIMO GALIMYBIŲ KŪRIMAS				
2.3.1.	Visos dienos mokyklos (VDM) veiklų organizavimas	Visus metus	Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių įsitrauks į prasmingas VDM ugdomasias veiklas.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.3.2.	Mokinių įsitraukimas ir dalyvavimas tarptautinės apdovanojimų programos DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) veiklose	Visus metus	Ne mažiau kaip 30 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.3.3.	Aktyvus mokinių įsitraukimas į neformaliojo ugdymo ir NVS programas, sudarant galimybes saviraiškai	Visus metus	1. Mokyklos būrelius lankys ne mažiau kaip 70 proc. mokinių; 2. NVŠ veikloje dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių; 3. Mokykloje veiklą vykdys 1-2 NVŠ teikėjai; 4. NVŠ pilietiškumo krypties programas lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 2,5 proc. (nuo visų mokinių). 5. Bus parengta ir / ar STEAM laboratorijoje įgyvendinama integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVŠ programa visoms klasėms; 6. STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos bus vykdomos STEAM laboratorijose (ne mažiau kaip vienas būrelis mokykloje);	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.3.4.	Bendruomenę telkiančių veiklų organizavimas, stiprinant pilietiškumo kompetenciją	Visus metus	1. Bent viena klasės valandėlė per mėnesį bus skiriama pilietiškumui puoselėti. 2. Per metus įvyks ne mažiau kaip du pilietiškumo stiprinimo renginiai. 3. Bendruomenei telkti bus organizuojamos mokyklos gimtadienio savaitės veiklos ir vasaros festivalis „Meno ir sporto sintezė Salduvėje“. 4. Suorganizuoti forumai bendruomenei (Trišalis garbės kodeksas)	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
2.3.5.	Mokinių įtraukimas į „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) veiklas, ugdant verslumo kompetenciją	Visus metus	Ne mažiau kaip 10 proc. programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas
3 Tikslas. UGDYMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS TOBULINANT MOKYTOJŲ KOMPETENCIJAS				
3.1. Uždavinys. PASIDALYTOSIOS LYDERYSTĖS PLĖTRA				
3.1.1.	Tikslingas profesinis mokymasis APT grupelėse ir patirties refleksija	Visus metus	Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų (7 etapai).	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
3.1.2.	„Kolega - kolegai“ pamokų stebėjimas ir aptarimas	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas ir vadovaudamiesi pamokos stebėjimo protokolu aptars sėkmes ir tobulintinus dalykus.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
3.1.3.	Ugdomasis konsultavimas su kuratoriumi	Visus metus	Individualių pokalbių metu 90 proc. mokytojų instrumentu „APT ratas“ įsivertins APT patirtis (tris kartus), sistemingai planuos profesinio tobulėjimo veiklą.	Administracija
3.1.4.	Patirties kaupimas mokytojui formuojant APT segtuvą	Visus metus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų savo patirtį kaups APT segtuve.	Administracija
3.1.5.	Gerosios patirties sklaida (GPS)	Birželis	Ne mažiau kaip kartą per metus bus organizuojamas GPS renginys, kurio metu mokytojai pristatys stažuotėse, ERASMUS+ projekto mobilumuose įgytas patirtis.	Projektų koordinatorius
3.1.6.	Mokytojų lyderystės skatinimas dalyvaujant mokyklos veiklos tobulinimo (MVT) grupių veikloje	Visus metus	1. Į MVT grupes įsitrauks ne mažiau kaip 90 proc. veiklų. 2. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. MVT grupių planų veiklų.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas

3.1.7.	Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas dalyvaujant metodinių grupių veikloje	Visus metus	1. Bus identifiukuotos metodikos tų mokyklos mokytojų, kurių mokiniai pasiekia didžiausią individualią pažangą (pusmečių įvertinimai) ir/ar gauna aukščiausius NMPP įvertinimus. 2. Organizuoti bent 2 metodinės patirties sklaidos renginiai mokykloje; 3. 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pažangumas pagerės 0,4 balo lyginant su praėjusiais metais (pagal klases); 4. NMPP dalyvaus ne mažiau kaip 97 proc. 8 kl. mokinių; 5. Sumažės 8 kl. mokinių, NMPP nepasiekusių patenkinamo lygmens, dalis; 6. Mokytojai metodininkai ir ekspertai (ne mažiau kaip 25 proc.) bent kartą metodinių būrelių susirinkimuose pristatys savo patirtį apie mokinių vertinimą, didaktiką, atvirų pamokų ir kt. pavyzdžius, dalyvaus aptariant NMPP.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.2. Uždavinys. PROFESINIS TOBULĖJIMAS DALYVAUJANT TARPINSTITUCINĖSE TINKLAVEIKOSE				
3.2.1.	Atvirų pamokų vedimas Šiaulių miesto pedagogams	Visus metus	1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį ves pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje); 2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebės kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.2.2.	Kvalifikacijos tobulinimas dalyvaujant įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Visus metus	Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal 2026-2028 metų prioritetus ir individualius poreikius: – emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas; – įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijų tobulinimas; – lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų stiprinimas; – medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.	Direktorius
3.2.3.	Dalyvavimas VIP mokyklų tinklaveikloje (stažuotėse, forume)	Visus metus	1. Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 2 stažuotės kitų šalies mokyklų pedagogams, ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įsitrauks į dalijimąsi patirtimi. 2. Ne mažiau kaip 6 progimnazijos pedagogai tobulins kompetencijas stažuotėse VIP tinklo mokyklose. 3. Įvyks ne mažiau kaip 5 teminės virtualios sąsąukos, kurių metu bus pristatyta progimnazijos patirtis Lietuvos mokykloms. 4. Metiniame forume dalyvaus ne mažiau kaip 35 pedagogai.	Administracija
3.2.4.	Mokytojų dalyvavimas tarpinstitucinėse metodinėse grupėse stiprinant vertinimo kompetencijas	Visus metus	1. Bus sukurtas ir įdiegtas bendradarbiavimo mechanizmas tarp mokyklų, siekiant suvienodinti pasiekimų vertinimo praktikas, dalytis sėkminga patirtimi įgyvendinant bendrąsias programas; 2. Suorganizuotas bent 1 susitikimas administracijos lygmeniu pasiekimų vertinimo klausimais; 3. Suformuotos bent 3 tarpinstitucinės metodinės grupės (pagal dalykų sritis), kuriose, pvz.: sprendžiami mokinių pasiekimų vertinimo, klausimai, kuriamos bendros užduotys, vertinimo kriterijai, suorganizuota bent vienas susitikimas, kuriame analizuojami NMPP rezultatai, identifikuojant bendras silpnąsias vietas ir ieškant sprendimų joms šalinti; 4. Suorganizuotas bent vienas bendras praktinis seminaras, kuriame pristatoma geroji patirtis (sėkmingi atnaujintų programų įgyvendinimo, atvirų pamokų ir kt.) pavyzdžiai; 5. Parengtas metodinis planas (gairių rinkinys) spragoms šalinti ar pasiekimams gerinti; 6. Bus priimti / pakoreguoti susitarimai dėl vertinimo strategijų (mokyklos lygmeniu); 7. Seminaras progimnazijų mokytojams (apie vertinimą).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.3. Uždavinys. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS				

3.3.1.	Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant tarptautinėse stažuotėse/kursuose	Visus metus	Pagal ERASMUS+ mainų programą kvalifikacijos kėlimo kursuose dalyvaus ne mažiau kaip 5 pedagogai; darbo stebėjimo vizituose - ne mažiau 3.	Projektų koordinatorius
3.3.2.	Dalijimasis patirtimi organizuojant veiklas užsienio pedagogams prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo	Visus metus	Pagal ERASMUS+ mainų programą ne mažiau kaip 10 pedagogų dalinsis patirtimi su atvykusiais mokytojais iš užsienio šalių.	Projektų koordinatorius
3.3.3.	Veiklų Erasmus pedagogams organizavimas siekiant stiprinti lyderystės, komunikavimo, tarptautinę kompetencijas	Visus metus	Bus įgyvendintas projektas Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000331952, pateikta paraiška naujam projektui.	Projektų koordinatorius
3.3.4.	Globalių temų integravimas į ugdymo procesą (tvarumas, pilietiškumas, demokratija)	Visus metus	Įgyvendinta ne mažiau kaip 3 iniciatyvos tvarumo srityje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4 Tikslas. VALDYMAS IR VEIKLOS TOBULINIMAS				
4.1. Uždavinys. VEIKLĄ REGLAMENTUOJANČIŲ DOKUMENTŲ RENGIMAS IR ATNAUJINIMAS				
4.1.1.	Pasiekimų gerinimo plano rengimas	Visus metus	Išanalizuoti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis, nustatytos sisteminės mokinių spragos, parengtas pasiekimų gerinimo planas (gairės).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.1.2.	Mokytojų pavadavimo tvarkos rengimas	Visus metus	Bus sukurta ir įdiegta efektyvi mokytojų pavadavimo tvarka, užtikrinanti, kad nesant mokytojui mokiniai testų programos įgyvendinimą.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
4.1.3.	Praradimų kompensavimo tvarkos rengimas	Visus metus	1. Bus sukurtas algoritmas (modelis), kuris leistų operatyviai identifikuoti mokinio spragas (atsiradusias dėl ligos ar mokymosi sunkumų) ir suteikti jam tikslinę pagalbą. 2. Sukurtas po ligos grįžusio mokinio pagalbos teikimo modelis.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas
4.1.4.	Tarptautiškumo strategijos peržiūra ir atnaujinimas	Visus metus	Remiantis ŠMPF ataskaitos rekomendacijomis atnaujinta trypautiškumo strategija.	Projektų koordinatorius
4.2. Uždavinys. BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATO GERINIMAS				
4.2.1.	„Emometro“ apklausa darbuotojams: pedagogams, mokinio padėjėjoms ir aprūpinimo skyriaus darbuotojams	Lapkritis, kovas	1. „Emometro“ apklausa bus atliekama du kartus per metus. 2. Išanalizavus duomenis bus numatytos priemonės pagerinti 2-3 rodiklius.	Formaliojo ugdymo ir stebėsenos skyriaus vedėjas
4.2.2.	Darbuotojų knygų klubo „MoLIS“ veikla	Visus metus	1. Į klubo MoLIS veiklą įsitrauks ne mažiau kaip 10 mokytojų. 2. Bus suorganizuota ne mažiau kaip 9 knygų aptarimai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.2.3.	Naujai atvykusių darbuotojų adaptacijos stebėseną, mentorystę	Visus metus	1. Bus vykdoma mentorystės programa pradedantiesiems pedagoginiams darbuotojams. 2. Bent 1 mokytojas vadovaus studento (-ų) praktikai. 3. Vys dalijimasis gerąja patirtimi bendradarbiaujant su nacionaline „Renkuosi mokytį“ programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.2.4.	Tėvų forumų organizavimas	Kovo, lapkritis	Bus suorganizuotas bent vienas tėvų forumas įtrauktis nuostatų formavimui. Forume dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. mokinių tėvų.	Direktorius
4.2.5.	Pažintiniai pokalbiai su būsima bendruomenės nariais	Gegužė	Įvyks pokalbiai bent su 80 proc. būsimų pirmokų tėvų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.3. Uždavinys. MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA				
4.3.1.	Dalyvavimas Lietuvos progimnazijų asociacijos ir Švietimo vadovų klubo veikloje.	Visus metus	Bus pateiktas bent vienas (ar daugiau) siūlymas dėl dokumentų projektų miesto, šalies lygmeniu.	Direktorius

4.3.2.	Mokyklos patirties viešinimas (straipsniai, leidiniai, pranešimai konferencijose).	Visus metus	Dalyvaus (bent 1 priemonė) ir organizuos (bent 1 priemonę) švietimo patirties sklaidą mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.	Administracija
4.3.3.	Įtrauktis tinklaveika su Šiaulių miesto progimnazijomis	Visus metus	Dalyvaus (bent vienas renginys) skirtingų tipų įstaigų partnerystėse / švietimo tinkluose (bent dviejuose) ir organizuos bent 1 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginį pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio, pasiekimų gerinimo temomis.	Vaiko gerovės skyriaus vedėjas

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Raštinės administratorius Vilma Česnauskienė, K. Kalinausko g. 19, Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS 2026 M. VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-02-25 Nr. V-52-(1.3 Mr)
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Direktorius Natalija Kaunickienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-02-25 13:27:15
Registratorius	Raštinės administratorius Vilma Česnauskienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-02-25 13:31:40
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-02-25 atspausdino Raštinės administratorius Vilma Česnauskienė

Nuorašas tikras
Šiaulių Salduvės progimnazija
2026-02-25